

德州职业技术学院

德州职业技术学院

2020 年高等职业院校适应社会需求能力评估 自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）和《山东省教育厅关于开展 2020 年山东省职业院校评估工作的通知》（鲁教职函〔2020〕11 号）要求，我校认真开展了适应社会需求能力自评，并顺利完成了数据信息填报工作。现依据《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》，围绕高等职业院校办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面，形成自评报告如下：

一、办学基础能力

学校办学最早追溯到 1958 年，在新中国第二个五年计划的起始之年应运而生。2005 年经山东省人民政府批准、教育部备案，由德州市人民政府整合五所学校组建而成，是德州市专科层次公办全日制综合性普通高等职业院校。实行“一校两牌”，即“德州职业技术学院”和“德州市技师学院”。

学校占地面积 1190 亩，建筑面积 30 余万平方米，固定资产 7 亿

元。校内实训基地 26 个，校外实习基地 293 个。投资 2.92 亿元、建设 7 个实训中心的德州市职业教育公共实训中心总部落户学校，学校实习实训条件跃居全省同类院校一流水平。学校现有全日制在校生 15000 余人，开放教育和继续教育注册生 5000 人。在职教职工 898 人，兼职教师 344 人，其中专任教师 631 人，教授 40 人，副教授 211 人，具有博士、硕士学位的教师 419 人。省级教学团队 6 个，省级教学名师 3 人，省级优秀教师 2 人，山东省技术能手 4 人，齐鲁首席技师 3 人，德州市首席技师 15 人，德州市有突出贡献的中青年专家 5 人。

建校 60 多年以来，学校始终坚守职教报国兴市的初心，紧跟先进科学技术和先进生产力发展的节奏，与新中国共奋进，为国家和社会培养培训技术技能人才 30 余万人，涌现出一批又一批技术精英、知名工匠、行业翘楚，为国家和区域经济社会发展做出了积极贡献。

二、适应社会需求能力分析

（一）年生均财政拨款水平

德州市政府高度重视职业教育发展，进一步落实了生均拨款的国家政策。国家财政性教育经费 2017 年 15172.53 万元，生均拨款达 12076 元/年生；2018 年 16812.88 万元，生均拨款 12475 元/年生；2019 年 18864.99 万元，生均拨款达 12534 元/年生。生均拨款政策的落实促使办学条件大幅改善，学校教育教学质量的稳步提升，为培养技术技能型人才打下良好的基础。

（二）生均教学仪器设备值

学校近几年高度重视实习实训条件建设。聚焦现代制造技术、现代控制技术、现代信息技术等专业高素质技能技能培训需求，对接“1+X”证书试点工作，本着“精炼、先进、实用”的原则，对学院

的教学仪器设备及时更新，学校实习实训条件得到了进一步提升。2019年教学、科研仪器设备资产总值13437.47万元，较去年增加1011万元，生均教学仪器设备值8928元，大幅度超过基本办学条件指标，能够满足教学需求。

（三）生均教学及辅助、行政办公用房面积

学校占地面积793471平方米，教学科研及辅助用房153836.91平方米，行政办公用房面积17082平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积11.36平方米。但是德州市职业教育公共实训中心建设在德州职业技术学院院内，面积36576平方米，把该部分面积计算在内，我校生均教学及辅助、行政办公用房面积约14平方米，基本达到办学条件要求，能够满足教学需要。为了改善学校办学条件，目前两栋宿舍楼及综合体育馆已经开工建设，建筑面积约33000平方米，明年投入使用，届时学校生均教学及辅助、行政办公用房面积将超过基本办学条件指标要求。

（四）信息化教学条件

学校依托AIC智能校园系统，智慧职教教学资源平台等，建成优质资源和信息管理数字化校园。接入互联网出口宽带为6100Mbps，校园网主干最大宽带为10000Mbps，教学用计算机4242台，每百名学生为28.2台。教学资源总量达7592.7GB，网络信息点达6973个，上网课程数达493门。全校所有开设专业均建有网络教学资源，所有开设课程（部分实习实训类课程除外）均实施了线上线下混合式教学模式改革。全校实现了教学、办公区域无线网络全覆盖；实现了全校在行政办公、教务教学、招生就业、学生管理、顶岗实习、教学质量、网络课程及教学系统、教学资源库系统及信息安全系统管理的信

息化，保证了学院各项工作的高效性和实效性。

（五）生均校内实践教学工位数

学校现有校外实习实训基地数 293 个，校内实践基地数 26 个，校内实践教学工位数 9218 个，生均校内实践教学工位数 0.61 个。同时，德州市职业教育公共实训中心建设在德州职业技术学院院内，面积 36576 平方米，可供我校学生实习实训使用，现有实习实训条件能够满足实践教学需要。

（六）生师比

学院现有教职工 898 人，其中专任教师 631 人（专业教师数 479 人），在校生为 15051 人。学校积极开展混合所有制办学，相关经验被教育部网站推广。目前已开展混合所有制办学的专业达到 11 个，涉及学生 1602 人，按照合作协议要求，合作办学专业的专业课程由合作企业承担授课任务，合作企业共提供师资 36 名。另外学校从行业企业聘请兼职教师 344 人，学校生师比为 17.9:1，现有师资能够满足教学需求。目前学校有省级教学团队 6 个，省级教学名师 3 人，省级优秀教师 2 人，山东省技术能手 4 人，齐鲁首席技师 3 人，德州市首席技师 15 人，德州市有突出贡献的中青年专家 5 人。

（七）“双师型”教师比例

学校以构建“一优三强”师资队伍建设体系，打造高水平双师型队伍为目标，努力打造一支符合“四有”标准、数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师型队伍。目前学校现有专任教师 631 人，其中专业教师数 479 人，“双师型”教师 417 人，“双师型”教师比例 66.09%。下一步学校将通过校企共建“双师型”教师培养培训基地、“教练型”名师工作室，建立职业院校与企业高技能人才交流机制，加大人才引

进力度及加大教师培养工作等措施，争取到 2022 年“双师型”教师比例达 90%以上。

（八）课程开设结构

依据“构建专业群建设平台，服务专业群建设；构建德能文化素养教育体系，强化德能文化素养教育；构建创新创业教育体系，强化创新创业教育；构建技能大赛教育体系，强化技能大赛教育”，即“4 构建+1 服务+3 强化”建设思想，按照平台共享、模块分立的建设理念，构建科学合理、特色突出的“3 平台+3 模块”课程体系和“3 平台+3 模块”课程体系设置公共基础平台、德能文化素养教育平台、专业通用平台、专业技能模块、创新创业教育模块、技能大赛教育模块 6 个部分。目前各专业基本形成了“纯理论课”（A 类）占 15%、“理论+实践课”（B 类）占 44%、“纯实践课”（C 类）占 41%的课时比例。

（九）年生均校外实训基地实习时间

学校重视校外实习实训基地建设，与大中型企业密切合作，共建 293 个校外实习实训基地。2018 学年学生校外实习实训基地实训时间 666192 人日，按照全校在校生 15051 人计算生均校外实训基地实习时间 44 人日。现有校外实训基地能够满足学生顶岗实习及生产见习等实践教学需要。

（十）企业订单学生所占比例

校企共育工学结合，创新专业人才培养模式。学校先后与山东星光糖业集团、力诺光伏集团等十余家企业合作签订了订单班，实行招生、培养、招工一体化运作，订单培养人数 434 人。另外我校积极探索混合所有制办学，现有合作专业 11 个，学生数 1602 人，两部分学生所占比例为 13.52%。

（十一）年支付企业兼职教师课酬

为建设一支专兼结合的教学团队，学院根据专业建设和教学工作需要，从企业及行业一线的专家和技术骨干中聘请了兼职教师 344 人，主要承担 C 类课程，部分承担顶岗实习的教师课酬有合作企业承担。近三年，仅学校支付企业兼职教师的课酬为 259.19 万元、248.3 万元和 258.38 万元，企业兼职教师进课堂有效弥补了部分教师实践能力不强的问题，从而有效保证了学校人才培养质量。

（十二）企业提供的校内实践教学设备值

学校充分发挥德州市职业教育集团和学校校企合作理事会作用，与区域内的知名企业深度合作，校企共同参与专业建设。近三年，企业提供的校内实践教学设备值达 745 万元，提升了学校实习实训教学条件。

（十三）专业点学生分布情况

立足服务区域新旧动能转换和德州市京津冀协同发展示范区建设，重点围绕新能源、粮油食品、高端装备、现代信息技术、现代服务等产业，积极调整服务面向，优化专业布局。落实专业设置负面清单制度，建立“面向市场、优胜劣汰”的专业动态调整机制，专业数稳定在 40 个左右，形成结构优化、布局合理、特色鲜明的专业体系。现有学生数 15051 人，其中交通运输大类学生数 1512 人、能源动力与材料大类学生数 255 人、装备制造大类学生数 2542 人、食品药品与粮食大类学生数 162 人、财经商贸大类学生数 2993 人、土木建筑大类学生数 982 人、公共管理与服务大类学生数 532 人、教育与体育大类学生数 2581 人、文化艺术大类学生数 92 人、旅游大类学生数 522 人、电子信息大类学生数 2606 人、生物与化工大类学生数 272 人。

(十四) 专业与当地产业匹配度

出台了《专业建设实施意见》《专业优化与调整实施办法》等文件，对接京津冀协同发展示范区、黄河三角洲高效生态经济区、“一圈一带”等战略，主动适应德州市培植十大产业集群建设需要，与德州市 12 个产业联盟紧密合作，在前期调研基础上，改造提升传统专业，设置新兴专业，调整、撤销劣势专业，构建专业随产业发展的动态调整机制。适应中国制造 2025 和互联网+发展，新设工业机器人技术、UI 设计与互联网营销、电子商务等专业；适应现代服务业发展，设置家政服务、学前教育等专业。改造提升工科类传统专业，在积极提升机电设备维护与管理、焊接技术及自动化、模具设计与制造等技术含量的基础上，将电子测量技术与仪器调整为智能产品开发专业。专业布局进一步优化，与当地产业匹配度进一步提高。

(十五) 招生计划完成质量

2017 年我校计划统招招生数为 2970 人，实际招生数为 2354 人，招生计划完成率为 79.34%，其中报考数为 2781 人；2018 年我院计划统招招生数为 2895 人，实际招生数为 1877 人，招生计划完成率为 64.842%，其中报考数 2241 人；2019 年我院计划统招招生数为 3318 人，实际招生数为 2643 人，招生计划完成率为 79.66%，其中报考数为 2968 人。2017 年自主招生计划招生数为 2739 人，实际招生数为 2654 人，自主招生计划完成率为 96.9%，其中自主招生报名总数为 3167 人；2018 年自主招生计划招生数为 3370 人，实际招生数为 3273 人，自主招生计划完成率为 97.12%，其中自主招生报名总数为 3753 人；2019 年自主招生计划招生数为 4013 人，实际招生数为 3751 人，自主招生计划完成率为 93.5%，其中自主招生报名总数为 4716 人。2019 年招生

计划完成率达 87.22，招生计划完成质量明显提升。

（十六）毕业生职业资格证书获取率

学院积极推行“双证书”制度，将各类职业资格证书考核内容有机嵌入到教学内容和教学过程中，鼓励学生考取职业资格证书。国家及行业颁发的与专业相关的职业资格证书获取率 2017 年为 34.68%；2018 年为 4.72%；2019 年为 14.7%，获取率降低主要原因是部分职业资格证书被取消。目前，学校积极申报“1+X”职业技能等级证书，现有试点 25 个，基本涵盖所有专业，下一步将修订完善人才培养方案，创新人才培养模式，力争毕业证职业资格证书（职业技能等级证书）获取率达 90%以上。

（十七）毕业生直接就业率

学校以“创新驱动创业、创业带动就业”为思路，多措并举，创新就业管理，毕业生就业工作取得显著成绩。在山东省人力资源和社会保障厅就业统计中，学校毕业生总体就业率连续多年位居全省非师范类专科（高职）院校前列，近三年来毕业生就业率始终保持在 98% 以上，专业对口率达到 80% 以上。学校曾获得“全国高校毕业生就业典型经验高校 50 强”，“全国创新创业典型经验 50 强高校”等称号。近三年，毕业生直接就业率分别为 97.48%、95.33% 和 96.22%。

（十八）毕业生就业去向

学校高度重视毕业生“留德率”，让培养的更多学生服务德州区域经济社会发展。2017 年就业学生 2780 人，其中自主创业学生 6 人，中小微及基层就业学生 2630 人，500 强企业就业学生 150 人；2018 年就业学生 3982 人，其中自主创业学生 5 人，中小微及基层就业学生 1700 人，500 强企业就业学生 311 人；2019 年就业学生 4529 人，其

中自主创业学生 15 人，中小微及基层就业学生 1984 人，500 强企业就业学生 253 人，培养的毕业生为德州区域经济发展做出了巨大贡献。

（十九）政府购买服务到款额

学校始终坚持以服务德州区域经济社会发展为宗旨，深入贯彻“双轮驱动，并行并重”总体要求，实施“大培训战略”和“科研服务战略”，出台了《社会培训服务管理办法》《“四技”服务管理办法》，不断打造和完善融培训、鉴定、大赛和技术服务“四位一体”的综合服务平台，提升了学校社会服务能力。近三年政府购买服务到款额分别为 276.8 万元、394.15 万元和 407.8 万元，学校服务区域经济发展的能力进一步增强。

（二十）技术服务到款额

学校《德州职业技术学院关于大力推进科研与技术服务工作助力地方经济社会发展的意见（试行）》《德州职业技术学院高水平科研成果奖励暂行办法》《德州职业技术学院横向课题管理办法》等系列技术服务及科研方面的管理制度，充分调动全校教师积极参与技术服务的主动性。近三年，学校技术服务到款额分别为 482.5 万元、335.55 万元和 472.24 万元，教师技术服务能力进一步增强。

三、面临挑战

（一）新时代背景下，职业教育加快发展的新常态，对我们的办学理念和发展思路、举措提出了新挑战

党的十九大报告中把优先发展教育放在民生事业的首位，明确指出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”，并且专门用了 21 个字部署职业教育，党和国家把加快发展现代职业教育提升到前所未有的高度。近年来，国家、省、市密集出台一系列含金量非常高的文

件，这些文件贯彻全国会议精神，聚焦职业教育加快发展，剑指职业教育深化改革系列问题，具有极强的针对性和指导意义，为我们学校未来发展指明了方向、绘制了蓝图。但作为基层的普通院校，由于我们办学的起点较低、层次尚不高、理念上提升不快，很难在短时间内系统、精准地把这些好政策落实到位，但仍然存在思路不是很清晰、措施不够具体明确的瑕疵。面对职业教育加快发展的新形势新任务新机遇，我们乘势而上、顺势而为，加快转变办学理念，着力提高办学水平的任务还很艰巨。

（二）集团化办学深层次务实推进尚有很大困难

党的十九大报告中明确指出“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，充分表明“产教融合、校企合作”是职业教育的必由之路、根本遵循。虽然我校校企合作、集团化办学在省内同类院校中起步较早，但由于政策、措施落实不力或跟进不到位等原因，政府主导、企业主体的意识仍不强，企业参与校企合作、共育人才的积极性仍然不够高，校企合作、集团化办学形式化、浅层次的现象还较突出，亟需唤醒企业尤其是国有大型企业、名优企业参与办学的主体意识和调动企业参与学校改革发展的积极性，实现真正意义上的深度合作、利益共享。

（三）师资队伍建设与学校实际需要矛盾仍然突出

学校亟需的是“双师型”教师，但由于受政策、条件、待遇、社会评价等因素的影响，学校招聘企业能工巧匠或高级管理人才来校兼职难度较大，学校派遣教师到企业实践锻炼也受到有关政策限制，教师队伍还需进一步加强。

（四）区域经济社会发展战略调整，对学校专业建设和社会

服务能力提出新的挑战

新一届德州市委、市政府作出“大力提升工业”部署，提出“壮大提升六大战略性新兴产业，改造提升十大特色优势产业”的发展方向，这对学校的专业建设提出了新的挑战，我们必须严格执行专业动态调整机制，围绕我市“10+6”产业需求及时调整设置专业，不断提高专业建设与区域产业发展的契合度。再之，德州市京津冀协同发展示范区建设正处于强力推进、全方位突破的关键时期，作为区域内唯一的国办高职院校，我们必须在继续深入推进“两大战略”上再求突破，必须要将围绕协同发展示范区建设“一区四基地”功能定位确定的“四对接”工作措施做深做实、不断取得实效，为我市加快协同发展示范区建设作出积极贡献。

